



COLEGIO "SAN MARCOS DE MONTERRICO"

"Educando con sabiduría y corazón"

PLAN CURRICULAR

2024

INDICE

RESOLUCIÓN INSTITUCIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS

II. FUNDAMENTACIÓN

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivos generales

3.2 Objetivos específicos

IV. SISTEMA PEDAGOGICO

V. METODOLOGÍA

VI. ESTRATEGIAS

6.1 Estrategias metodológicas por nivel

6.2 Descripción de estrategias del trabajo docente

6.3Descripción de las estrategias para la evaluación de los aprendizajes

6.4Descripción de las estrategias con los padres de familia

6.5Descripción de las estrategias para el trabajo con el departamento Psicopedagógico.

VII. PLAN DE ESTUDIOS

VIII. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ACADDEMICO 2024

IX. HORARIO ESCOLAR



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 35-2023

Surco, 20 de octubre de 2023

VISTO el expediente, presentado por la comisión del Plan Curricular que regirá el año Académico 2024, encargado por la dirección del Colegio San Marcos de Monterrico.

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa “San Marcos de Monterrico” ubicada en el distrito de Surco, cuenta con los niveles de primaria y secundaria, precisa contar con documentos de gestión que oriente su trabajo administrativo, pedagógico e institucional y responda a las características y necesidades de los estudiantes.

Que el Plan Curricular propuesto por la comisión responde al consenso de la comunidad educativa, de acuerdo a la propuesta pedagógica y a la participación de los miembros de la comunidad educativa.

Que, el artículo 1 del Reglamento del Reglamento de Ley N.º 28044 -MINEDU, indica que la aprobación del Currículo Nacional de la Educación Básica que contiene los programas Curriculares del nivel Primaria y Secundaria.

Que, en marco de las disposiciones legales antes señaladas, la institución Educativa Privada San Marcos de Monterrico” a través del comité de Gestión pedagógica, ha elaborado el Plan Curricular según el contenido regulado en las normas reglamentarias y técnicas mencionadas en los párrafos precedentes.

De conformidad con la Ley N° 29044, Ley General de Educación y su reglamento aprobado por D:S. N° 001 -2012-ED y la Resolución Ministeria N° 281-2016-MINEDU

SE RESUELVE:

Artículo 1°: APROBAR el Plan Curricular de la Institución Educativa Privada **“SAN MARCOS DE MONTEERRICO”**, con una proyección de vigencia de un año, desde el 4 de marzo al 29 de diciembre de 2024.

Artículo 2°: DISPONER su difusión a la comunidad educativa: personal directivo, docente, administrativo, padres de familia, apoderados y estudiantes de nuestra Institución.

Artículo 3º: REMITIR, a la instancia de gestión educativa descentralizada correspondiente las copias que sean requeridas.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE



Rosa Noemí Dodero Ramos
Directora

PLAN CURRICULAR 2024

I. DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “Colegio San Marcos De Monterrico”
GESTIÓN	: Privada
UBICACIÓN	: Las Azucenas 108 Valle Hermoso – Surco
NIVELES EDUCATIVOS	: Primaria - Secundaria
CÓDIGO MODULAR	
○ PRIMARIA:	: 0324640
○ SECUNDARIA:	: 0324954
CÓDIGO DEL LOCAL:	: 341711
MODALIDAD	: EBR
TURNO:	: Mañana
UGEL:	: 07
NÚMERO TELEFÓNICO:	: 2751674
DIRECTORA:	: Rosa Noemí Dodero Ramos
AÑO DE CREACIÓN DEL PAT	: 2023
PERIODO DE VIGENCIA DEL PAT	: Del 04 de marzo al 29 de diciembre del 2024

II. FUNDAMENTACIÓN

La Institución Educativa Privada “San Marcos de Monterrico”, comprometida en brindar una educación integral y de calidad, ha elaborado el Plan Curricular 2024 que permitirá tener una visión clara y precisa de la propuesta educativa y de los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes, según la misión y visión Institucional y objetivos trazados para el año escolar, apuntando siempre perfil de nuestros estudiantes.

MISIÓN:

La Misión del colegio es proporcionar a los estudiantes una preparación académica de calidad, con tecnología de punta y con sólidos valores éticos y morales.

- ❖ *Formar estudiantes con valores éticos y morales, responsables y solidarios con su familia y la sociedad; asumiendo su fe como una opción de vida.*
- ❖ *Alto nivel académico con dominio del inglés como un segundo idioma, preparándolos para aprobar los exámenes internacionales de la Universidad de Cambridge.*
- ❖ *Brindar una adecuada preparación para que sean capaces de alcanzar su desarrollo personal de acuerdo a la sociedad competitiva que les toca enfrentar.*
- ❖ *Que a nuestros alumnos les agrade, dominen y destaquen en el área de Matemática.*
- ❖ *Estar preparados y capacitados en el área de Computación para que rindan los exámenes internacionales de Microsoft.*
- ❖ *Contar con docentes preparados con los nuevos enfoques pedagógicos, capacitados para las nuevas corrientes literarias, científicas y tecnológicas que vayan de acuerdo a la modernidad del campo laboral y social.*

VISIÓN

La Visión es mirar hacia el futuro y proyectarnos a cómo queremos ver y qué queremos lograr para nuestra institución y estudiantes.

- ❖ *Nuestra Institución Educativa busca ser reconocida dentro de la sociedad, como un colegio con tecnología de punta, con Inglés Británico de medición internacional, que forma personas capaces de realizar cambios sociales y culturales, coherentes con su formación humana, cristiana y católica.*
- ❖ *Ser reconocidos dentro de la sociedad educativa como un colegio que da una excelente preparación en Matemática y que sin ser un colegio preuniversitario da una preparación de primer nivel que facilita el ingreso de nuestro alumnado a cualquier centro de estudio superior.*
- ❖ *Nuestros estudiantes deben destacar en la sociedad por la formación en valores y preparación académica que reciben, que les permita ser personas que irradian y proyecten creatividad, personas productivas y que destaquen en el ambiente donde se encuentren.*

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivos generales

- 1.- *Promover la formación integral de nuestros estudiantes que les permita cumplir deberes y exigir derechos con responsabilidad; capacitarlos para reafirmar sus principios y valores, para que alcancen un óptimo desarrollo de sus facultades cognitivas, psicomotoras y afectivas.*

- 2.- Fortalecer el nivel académico a través del acompañamiento, realizando observaciones de clases, realizando nivelaciones y asesoramientos a los estudiantes que lo requieran con el fin que superen y mejoren su rendimiento escolar.
- 3.- Potenciar y fortalecer los niveles de inglés para que nuestros estudiantes al concluir su etapa escolar puedan obtener la certificación del CAE de la Universidad de Cambridge.
- 4.- Garantizar la permanencia, continuidad y culminación de los estudios de los alumnos, incrementando y/o manteniendo el porcentaje de estudiantes matriculados y reduciendo el índice de estudiantes trasladados y retirados, teniendo en cuenta los factores de riesgo de abandono escolar identificados.
- 5.- Elevar y mantener en alto la imagen y prestigio del Colegio, con respeto, honestidad, criterio, estudio, amor y trabajo entre sus miembros y disponer de una gestión económica eficiente, transparente y sostenible.

3.2. Objetivos específicos

- 1.- Reducir el índice de inasistencias de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes, considerando los casos excepcionales y las justificaciones válidas.
- 2.- Reducir el índice de tardanzas de directivos, docentes, personal administrativo y estudiantes, considerando los casos excepcionales y las justificaciones válidas.
- 3.- Incrementar la cantidad de capacitaciones docentes teniendo en cuenta los informes y evaluaciones de Dirección, sub Dirección y psicología.
- 4.- Mejorar la promoción del Plan Lector, realizando actividades durante todo el periodo lectiva.
- 5.- Incrementar las visitas guiadas a museos, bibliotecas nacionales, entre otros lugares, fomentando la participación de todos los estudiantes.
- 6.- Incrementar actividades de expresión oral y escrita. Teniendo en cuenta el diagnóstico del área de Comunicación.
- 7.- Fortalecer a los estudiantes en el uso de Tics., que permitan el mejoramiento de la calidad educativa mediante la informática y desarrollo de una cultura digital, para que, al concluir su etapa escolar dominen las herramientas fundamentales del sistema informático.
- 8.- Potenciar y fortalecer las áreas de matemática, razonamiento matemático y verbal para que, al concluir su etapa escolar estén óptimamente preparados para ingresar y mantenerse óptimamente en las instituciones que elijan para seguir estudios superiores.
- 9.- Estimular la capacidad creativa del estudiante, orientando su desarrollo vocacional hacia el logro de habilidades y destrezas que le faciliten la elección de sus estudios superiores y contribuyan al conocimiento de sí mismo y al desarrollo de su personalidad.
- 10.- Fomentar las prácticas deportivas, teatrales, musicales, folclóricas, y promover el desarrollo de talentos artísticos y/o deportivos a través de la participación en las obras teatrales de inglés, festivales folclóricos y actividades extraescolares.

- 11.- Realizar evaluaciones psicológicas a todos los estudiantes con el fin de conocer sus habilidades, destrezas y potencialidades, como también sus dificultades y limitaciones para poder apoyarlos en su desarrollo académico y conductual.
- 12.- Realizar conversatorios, talleres, jornadas de reflexión y concientización sobre el bullying y el daño psicológico y moral que puede causar en las personas.
- 13.- Fortalecer el Manual de Convivencia con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales con un buen manejo de la disciplina, respeto mutuo y solidaridad que deben existir entre todos los integrantes de la institución, teniendo en cuenta siempre que, se debe dialogar con los estudiantes sobre sus avances y dificultades, y aplicar estrategias para que puedan mejorar sus aprendizajes y manejo de emociones.
- 14.- Orientar, capacitar y apoyar a los padres de familia para que cumplan su misión de ser los principales educadores de sus hijos, que después de ejercer el derecho de elegir el colegio deben sentir la obligación de participar y comprometerse con la institución para trabajar juntos por el desarrollo integral de sus hijos.
- 15.- Promover y fomentar la capacitación del personal docente y administrativo con el fin de mejorar el trabajo educativo, centrados en el aprendizaje del estudiante y también proporcionarles el apoyo emocional como soporte a su tarea educativa.
- 16.- Continuar con las campañas de salud bucal y de vacunación proyectada a los estudiantes, padres de familia y comunidad en general.
- 17.- Realizar jornadas de difusión del Reglamento Interno a nivel de estudiantes, trabajadores y padres de familia con el fin que cumplan y apoyen en su difusión.

IV. SISTEMA PEDAGÓGICO

El colegio San Marcos de Monterrico, basándose en el Currículo Nacional de la Educación Básica plantea brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje que les permitan adquirir conocimientos en aspectos humanísticos, científicos y tecnológicos, que estimulen el desarrollo de sus capacidades, para comprender y analizar el medio natural, cultural y social en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

El objetivo de la propuesta pedagógica es brindar en forma permanente un servicio que complemente el proceso enseñanza- aprendizaje, creando las condiciones y estados favorables para lograr el desarrollo Bio-psico-social del estudiante, en armonía con los valores éticos, morales, religiosos y sociales.

Para cumplir con nuestra propuesta, se ha planteado una serie de medidas que permita a los docentes participar en acciones de investigación y experimentación de nuevos métodos y técnicas del trabajo educativo, actualización profesional que les facilite planificar, preparar, ejecutar, supervisar, monitorear y evaluar las acciones y estrategias que se adecuen para atender las necesidades de los estudiantes.

La institución, cuenta para ello con una plataforma virtual disponible para los estudiantes y padres de familia que facilita y complementa el trabajo educativo así como se ha elaborado una plan de estudios con sus respectivas horas pedagógicas y un cronograma de actividades en función al diagnostico dado por los docentes.

La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

La propuesta pedagógica que asume nuestra institución, está basada en las teorías de la educación, como: Cognitivo-Constructivo y el enfoque por competencias, orientado a la construcción del saber y formación de la personalidad, donde los y las estudiantes vivencien los valores y construye su aprendizaje en forma activa, aprende haciendo y experimentando de acuerdo a su propia actividad vital, convirtiéndose en eje del proceso educativo. Cuenta con los siguientes elementos:

✓ Concepciones sobre los aprendizajes de los estudiantes.

✓ Perfiles de los actores educativos.

✓ Diversificación curricular.

✓ Implementación de la evaluación curricular.

La propuesta pedagógica concretiza y profundiza el proceso de diversificación curricular en el PCI.

PARADIGMAS

a. Conductista

- ✓ Esta basada en el modelo de estímulo y respuesta*
- ✓ La enseñanza esta centrada en el resultado, logrando la respuesta ante un estímulo.*
- ✓ Estimula la creación de estrategias de aprendizaje por parte del alumno.*

b. Cognitivista

- ✓ El aprendizaje se produce a partir de la experiencia.*
- ✓ El alumno demostrará si el aprendizaje ha sido significativo cuando favorece la comprensión (asimilación de significados) al permitir que las nuevas ideas se vinculen con las que el estudiante posee.*
- ✓ Desarrollará el lenguaje como función mediadora del aprendizaje.*
- ✓ El profesor estimulará, organizará y orientará al alumno teniendo en cuenta las fases del desarrollo cognitivo del estudiante.*

c. Constructivista

- ✓ El estudiante debe experimentar para reconstruir por sí mismo lo que ha de aprender.*
- ✓ El estudiante en su proceso de construcción interna, activo e individual: la información se incorpora a esquemas mentales preexistentes que se modifican por asimilación y acomodación.*
- ✓ Los factores motivaciones del alumno de la situación de aprendizaje serán inherentes al estudiante, esto se dará de la existencia de un desequilibrio conceptual y la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.*

d. Histórico Social

- ✓ Construyen el conocimiento a través de las interacciones sociales con los demás.*
- ✓ El estudiante desarrollará es un instrumento fundamental de transmisión e intercambio de la experiencia social, historia y cultural*
- ✓ Hay aprendizaje cooperativo, el estudiante construye el conocimiento mezclando el proceso personal con el obtenido en colaboración con otras personas o instrumentos.*

V. DE LA METODOLOGÍA

La metodología está destinada a promover la participación directa de los estudiantes, es de carácter participativo y dinámico, pues se promueve en ellos, aprender a aprender. Permitiendo que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, a través del análisis, la experiencia científica; siempre teniendo en cuenta sus capacidades y estilos propios.

Los docentes iniciaran un trabajo desde el inicio del año escolar (febrero) en cada una de las áreas en base a competencias y capacidades, a través del trabajo en equipo, fomentando la autodisciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Se presentarán sesiones de clase con la debida anticipación de acuerdo a la planificación de la programación, herramienta que sirve para potenciar el trabajo docente, con la finalidad de generar en los estudiantes procesos cognitivos que les enseñe a aprender y a pensar.

Las tareas tienen como objetivo, reforzar los temas tratados en clases, ampliar los conocimientos o complementar el trabajo realizado en el ambiente escolar.

VI. ESTRATEGIAS

Se realizan actividades a través de las siguientes estrategias:

Experiencias de aprendizaje:

- *Los docentes en equipos de trabajo (por áreas o niveles) se organizan en el mes de febrero para iniciar de diversificación curricular.*
- *Los docentes incorporaran en la programación, como objetivos transversales, los objetivos específicos de la axiología, valores y normas de convivencia del Colegio como complemento a su trabajo educativo.*
- *El nivel de desarrollo de las competencias se mide a través de las evidencias de los estudiantes (productos, exposiciones y actuaciones) que tienen una retroalimentación permanente.*

Interacciones medición y acompañamiento:

- *Promover el desarrollo integral de los estudiantes con una visión global de la realidad y de manera que favorezcan las relaciones entre los contenidos, para que puedan construir aprendizajes cada vez más integrados y globalizados.*
- *Se promueve la práctica de las normas de convivencia de la institución educativa y el aula.*

Uso de los recursos y materiales:

- *Proporcionar los materiales educativos, recursos físicos y virtuales a los docentes y estudiantes.*
- *Contar con los cuadernos y textos solicitados para el buen desarrollo académico.*

Estrategias sugeridas por el Minedu

- *Se toma como referencia los recursos de las plataformas de Minedu, adaptándolos adaptados por los docentes para alcanzar los logros esperados en el aprendizaje esperado.*

Tutoría y orientación educativa:

El Tutor es el orientador o consejero responsable de las acciones de la tutoría a su cargo, son responsables del acompañamiento académico y emocional del estudiante, cuidando siempre las buenas relaciones interpersonales y la sana convivencia.

Horarios y espacios

Se considera un horario adecuado para el desarrollo de los aprendizajes propios del grado. Acompañamientos se da dentro de la Institución Educativa y algunos espacios educativos.

9.1 Estrategias metodológicas por nivel

Nivel Primaria

Los docentes deben desarrollar sus áreas en base a competencias y capacidades, al trabajo en equipo, fomentando la autodisciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Los docentes -por áreas- seleccionan los propósitos de aprendizaje y contextualizan los conocimientos de las diferentes áreas por grados y niveles, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las características de nuestra educación.

Nivel Secundaria

Los docentes deben desarrollar sus áreas en base a competencias y capacidades, al trabajo en equipo, fomentando la autodisciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Desarrollo de los aprendizajes a partir de experiencias reales y simuladas que permitirán al estudiante llegar a una solución o resultado de aprendizajes.

9.2 Descripción de estrategias del trabajo docente

Los docentes bajo la dirección y acompañamiento del equipo directivo, continuaran desarrollando sus prácticas pedagógicas. Basándose en las necesidades e intereses de aprendizaje de nuestros estudiantes, para ello se realizan las siguientes acciones:

- Los docentes en equipo de trabajo (por áreas o niveles) seleccionan los propósitos de aprendizaje y contextualizan los conocimientos de las diferentes áreas por grados y niveles, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las características de nuestra educación.*
- Establecer reuniones periódicas con los padres de familia para informar el avance académico.*
- Realizar nivelaciones fuera del horario escolar para aquellos alumnos que lo requieran.*
- Realizar clases abiertas y trabajos de exposición como parte de su labor pedagógica.*
- Revisa, propone, conduce y evalúa acciones para la adaptación de las acciones pedagógicas de nuestros estudiantes.*
- Brinda retroalimentación por descubrimiento. Reflexiva y descriptiva a los estudiantes.*
- Se comunica permanentemente con el área psicopedagógica para brindar apoyo a todos los estudiantes, especialmente aquellos que requieren mayor atención.*

9.3 Descripción de las estrategias para la evaluación de los aprendizajes

La evaluación es el proceso de interacción en la que el profesor realiza la comprobación del aprendizaje del estudiante para comprender y emitir un juicio pedagógico sobre los avances y problemas que se ha podido encontrar en el logro de determinadas competencias.

La evaluación es un proceso permanente y sistemático a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias; sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Todas las competencias planteadas para el año o grado deben ser abordadas y evaluadas a lo largo del periodo lectivo.

La evaluación debe estimular permanentemente los aprendizajes y fortalecer la autoestima del estudiante.

La evaluación debe ser:

- *Formativa: Se dará durante el proceso y progreso del aprendizaje con la finalidad de verificar lo que el alumno va aprendiendo; tanto habilidades y destrezas, como actitudes y valores.*
- *Sumativa: Destinada a evaluar en los estudiantes los logros personales, apreciando y tomando en consideración sus esfuerzos desde el inicio hasta el fin.*

Los docentes se han planificado para evaluar de manera permanente, tomando en cuenta el perfil de nuestros estudiantes y en función a ello se construyan los instrumentos de evaluación pertinentes. valorando, registrando, analizando e interpretando los procesos y los resultados para una adecuada toma de decisiones.

Al inicio el año(marzo) se realiza la prueba de conocimientos previos que permite a los docentes conocer el nivel de los estudiantes y las capacidades que deben ser reforzadas.

La evaluación de rendimiento es el sistema literal y descriptivo en primaria y secundaria, las áreas de Matemática, Inglés, Comunicación, Ciencias y Computación debe ser aprobadas con “A”.

Evaluación de competencias

Al finalizar cada periodo se informa al padre de familia o apoderado por escrito y en una reunión los avances, dificultades y recomendaciones para que el estudiante continúe con el desarrollo de sus competencias.

Los estudiantes de Primer grado se promueven en forma automática

Los estudiantes de 2do, 3ro y 4to grado de primaria se promueven cuando obtienen “A” en las áreas de: Comunicación y Matemática y “B” en las demás áreas y talleres

Los estudiantes de 5to y 6to grado se promueven cuando obtienen “A” en las áreas de: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología y “B” en las otras áreas y talleres

9.4 Descripción de las estrategias con los padres de familia

A fin de lograr los objetivos de aprendizaje, se realizarán las siguientes actividades para la gestión con padres y madres de familia:

- *Participar en las reuniones generales al inicio del año, en las reuniones con los tutores, reuniones individuales con Dirección, Subdirección, Coordinadores, Tutores, Profesores y Auxiliares.*
- *Colaborar en las actividades académicas, deportivas y sociales culturales.*
- *Para consolidar los valores institucionales, la defensa de los niños(as), significados culturales, nacionales y locales.*
- *Propiciar la comprensión, cooperación y unión de los padres del colegio.*
- *Apoyar en la puntualidad y presentación de sus hijos*
- *Estar informados sobre el avance educativo, académicos y conductual, como también de toda actividad en la que sus hijos intervengan.*
- *Apoyar en forma efectiva el proceso enseñanza- aprendizaje*
- *Revisar diariamente el classroom donde se encuentra los syllabus y la información académica del día*

- Conocer las Normas de Convivencia del aula y del colegio, explicándoles a sus hijos la importancia que tienen para la buena convivencia escolar.
- Respetar los horarios establecidos para la atención en oficinas y el personal del colegio.

9.5 Descripción de las estrategias para el trabajo con el departamento Psicopedagógico.

- Ejecutar acciones de coordinación con el equipo directivo y docentes en beneficio de los estudiantes.
- Planear, programar, ejecutar, supervisar y evaluar las acciones de tutoría con participación del personal docente, tutores, cotutores y padres de familia.
- Elaborar y mantener actualizadas las fichas psicopedagógicas de los estudiantes, con el fin de contar con información sistematizada y completa en el momento que se requiera
- Propiciar actividades y acciones de prevención, correctivas y formativas con el fin de mantener un clima armónico entre los estudiantes.
- Atender las necesidades y dificultades de los estudiantes y ejecutar acciones y estrategias de aprendizaje para los casos que así lo requieran.
- Brindar orientación vocacional a los estudiantes mediante charlas, conferencias, folletos, visitas a universidades
- Realizar seguimiento y apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales
- Colaborar y asesorar en el trabajo educativo a los alumnos de inclusión
- Solicitar al personal docente, tutores y auxiliares el informe conductual de los alumnos que presenten dificultades académicas y/o conductuales
- Resolver los problemas de conducta y disciplina, aplicando las sanciones señaladas en el Reglamento Interno
- Brindar orientación y apoyo a los padres de familia cuando sus hijos presenten problemas de aprendizaje o emocional

VII. PLAN DE ESTUDIOS 2024

PRIMARIA

Competencias Transversales a las áreas: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Personal Social

- ✓ Construye su identidad
- ✓ Convive y participa democráticamente
- ✓ Construye interpretaciones históricas
- ✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos

Educación Física

- ✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- ✓ Asume una vida saludable
- ✓ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Comunicación

- ✓ Se comunica oralmente en lengua materna
- ✓ Lee diversos tipos de textos escritos
- ✓ Escribe diversos tipos de textos

Arte y Cultura

- ✓ *Apr ecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales*
- ✓ *Crea proyectos desde los lenguajes artísticos*

Inglés

- ✓ *Se comunica oralmente en Inglés como lengua extranjera*
- ✓ *Lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera*
- ✓ *Escribe diversos tipos de textos Inglés como lengua extranjera*

Matemática

- ✓ *Resuelve problemas de cantidad*
- ✓ *Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio*
- ✓ *Resuelve problemas de movimiento, forma y localización*
- ✓ *Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre*

Ciencia y Tecnología

- ✓ *Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos*
- ✓ *Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo*
- ✓ *Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno*

Educación Religiosa

- ✓ *Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.*
- ✓ *Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa*

Primaria

Área / Grado	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
Matemática	6	6	6	6	6	6	36
Comunicación	6	6	6	6	6	6	36
Ciencia y Tecnología	4	4	4	4	4	4	24
Personal Social	4	4	4	4	4	4	24
Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2	12
Inglés	10	10	10	10	10	10	60
Computación	2	2	2	2	2	2	12
Educación Física	3	3	3	3	3	3	18
Razonamiento Verbal	2	2	2	2	2	2	12
Razonamiento Matemático	2	2	2	2	2	2	12
Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2	12
Tutoría	2	2	2	2	2	2	12
Total	45	45	45	45	45	45	270 horas

SECUNDARIA

Matemática

- ✓ *Resuelve problemas de cantidad*
- ✓ *Resuelve problemas, regularidad, equivalencia y cambio*
- ✓ *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización*
- ✓ *Resuelve problemas de gestión, datos e incertidumbre*

Comunicación

- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna
- ✓ Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Inglés

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua ext.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Ciencias Sociales

- ✓ Construye interpretaciones históricas
- ✓ Gestiona responsablemente el espacio y ambiente
- ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos

Desarrollo Personal Ciudadanía Y Cívica

- ✓ Construye Su Identidad
- ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Ciencia Y Tecnología

- ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
- ✓ Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo
- ✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver cuestiones de su entorno

Educación Física

- ✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad Asume una vida saludable Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

Educación para el Trabajo

- ✓ Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social generados por el tic

Religión Fé Cristiana

- ✓ Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
- ✓ Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios para resolver problemas de su entorno.

Educación Física

- ✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- ✓ Asume una vida saludable
- ✓ Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

Arte y Cultura

- ✓ Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas – culturales
- ✓ Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

Secundaria

Área / Grado	1ro	2do	3ro	4to	5to	Total
Matemática	8	8	8	8	8	40
Comunicación	8	8	8	8	8	40
Ciencias y tecnología	4	4	4	4	4	20
Ciencias Sociales	3	3	3	3	3	15
Desarrollo P., Ciudadanía y cívica	2	2	2	2	2	10

Religión	1	1	1	1	1	5
Inglés	10	10	10	10	10	50
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2	10
Educación Física	3	3	3	3	3	15
Arte y Cultura	2	2	2	2	2	10
Tutoría	2	2	2	2	2	10
Total	45	45	45	45	45	225 horas

VIII. CALENDARIZACION DEL AÑO ESCOLAR 2024

PRIMARIA – TRIMESTRE

- 1er trimestre del 04 de marzo al 07 de junio 13 semanas
 - 2do trimestre del 10 de junio al 13 de setiembre 12 semanas
 - 3er trimestre del 16 de setiembre al 20 de diciembre 13 semanas
- 38 semanas**

SECUNDARIA - BIMESTRAL

- 1er bimestre del 04 de marzo al 10 de mayo 10 semanas
 - 2do bimestre del 20 de mayo al 26 de julio 10 semanas
 - 3er bimestre del 12 agosto al 11 de octubre 09 semanas
 - 4to bimestre del 21 de octubre al 20 de diciembre 09 semanas
- 38 semanas**

IX. HORARIO ESCOLAR

Lunes a viernes	Primaria	Secundaria
Hora de ingreso	7:45 am	7:45 am
Reflexión y convivencia	7:50 am	7:50 am
Inicio de clases	8:05 am	8:05 am
Primer refrigerio	10:35 a 10:55 am	10.55 a 11.20 am
Segundo refrigerio	1:10 a 1:30 pm.	1.30 a 1.50 pm
Hora de salida	3:00 pm	3:15 pm